



Agricultural Economics and Social Science

Available online at <http://zjar.journals.ekb.eg>
<http://www.journals.zu.edu.eg/journalDisplay.aspx?JournalId=1&queryType=Master>



تحليل البيئة الداخلية لتفعيل دور كلية الطب البيطري بجامعة الزقازيق في خدمة المجتمع

هاله إبراهيم ذكي- ماجده عبدالله عبدالعال- محمد إبراهيم عبدالحميد الخولي

قسم الاقتصاد الزراعي - كلية الزراعة- جامعه الزقازيق - مصر

Received: 21/03/2021 ; Accepted: 28/03/2021

المخلص: استهدف هذا البحث بصفة أساسية التعرف على نقاط القوة والضعف في البيئة الداخلية لكلية الطب البيطري جامعة الزقازيق، التعرف على المشكلات الموجودة بكلية الطب البيطري ومقترحات حلها، وضع إستراتيجيات لتفعيل دور كلية الطب البيطري في خدمة المجتمع. أجري البحث على عينة قوامها 60 مبحوثاً موزعين على النحو التالي 50 مبحوثاً من عناصر البيئة الداخلية (وهم أعضاء هيئة التدريس بالكلية) وكذلك 10 خبراء لهم علاقة بكلية الطب البيطري، وتم جمع البيانات بالمقابلة الشخصية باستخدام إستمارة إستبيان. وتم استخدام التكرارات، والنسب المئوية، والمتوسط، والأهمية النسبية للمتوسط، باستخدام مجموعة البرامج الإحصائية للعلوم الإجتماعية SPSS وكانت أهم نتائج البحث: بلغت الأهمية النسبية لمتوسط إجمالي جوانب نقاط القوة 76,89%، وبلغت الأهمية النسبية لمتوسط إجمالي جوانب نقاط الضعف 52,78%، وبلغت الأهمية النسبية لمتوسط إجمالي المقترحات 76,02%، وبلغت الأهمية النسبية لمتوسط إجمالي المشكلات 50% وجاء الهيكل التنظيمي في المرتبة الأولى بين جوانب القوة في البيئة الداخلية لكلية الطب البيطري بأهمية نسبية 80,02%، وجاءت علاقة الكلية بالمنظمات غير الحكومية في المرتبة الأولى بين جوانب الضعف في البيئة الداخلية لكلية الطب البيطري بأهمية نسبية 57,2%، وجاءت مقترحات تقديم دورات تنمية القدرات في الجامعة في المرتبة الأولى بأهمية نسبية 82,4%، وجاء ضعف ثقة الريفيين في الجامعة كمنظمة حكومية كأول مشكلة تواجه دور كلية الطب البيطري في تقديم الخدمة الإرشادية بأهمية نسبية 56,8%.

الكلمات الإسترشادية: البيئة الداخلية، الدور، كلية الطب البيطري، جامعة الزقازيق، خدمة المجتمع.

المقدمة والمشكلة البحثية

تعد مؤسسات والتعليم العالي والجامعات بشكل خاص من أهم المؤسسات التي أنشأها المجتمع لتحقيق أهداف مهمة إعداد الكوادر البشرية للعمل في الجامعات المختلفة، وإجراء البحوث العلمية لتنمية المجتمع في مختلف المجالات الاقتصادية والإجتماعية، وتغيير مفهوم الجامعة نتيجة للتغيرات المعرفية والتكنولوجية المتلاحقة والمستمرة التي فرضت أدواراً جديدة ترتبط بإحتياجات المجتمع وتلبية متطلباته والإسهام في حل مشكلاته (عبدالواحد، 2020).

يعتبر التعليم منتجاً ومطوراً للمهارات البشرية كسلعة استثمارية وكأداة للسياسة الإجتماعية وأكثر من ذلك فالتعليم يستطيع خلق الإمكانيات لاكتشاف السلع والأدوات الجديدة والتكنولوجيا الحديثة للسياسة الإجتماعية، وقدرته على إنتاج قوى عاملة متعلمة ومرنة عن طريق تعليم ذو جودة عالية (الرسول، 2018).

وأصبحت الجامعات تقدم العديد من الخدمات إلي جانب أدوارها الأساسية في إنتاج ونقل المعرفة وتطبيقها

وفقاً لهذا تحولت من كونها مركزاً للبحث للوصول إلي المعرفة والتدريس لنقل المعرفة (جمعه، 2000)، ونقل توصيل خدماتها لمختلف الأفراد والمؤسسات، حيث تعد خدمة المجتمع من أبرز وظائف الجامعة بما توفره من مناخ يتيح المشاركة الفاعلة في الرأي والعمل، والمساهمة في التنمية الاقتصادية وتفعيل دور أعضاء هيئة التدريس لتقديم الإرشادات العلمية ونواتج البحث العلمي وتنفيذ الندوات الإرشادية لتنمية المجتمع (عبدالواحد، 2020). وهو ما أكد عليه جون نيومان New Man في كتابه فكرة الجامعة ويدعو إليه في الوقت الحالي مؤكداً أهمية تحويل الجامعة إلي جامعة متعددة الوظائف ومن ثم أصبحت الجامعات كما يقول بارسونز Parsons التنظيم الأم Mother Organization الذي يشكل كل المركب التنظيمي في المجتمع الحديث مما يعني أن الجامعة حدث لها تحول تنظيمي Institutionalization Of University (جمعه، 2000).

ويذكر أن أهداف الدور الإرشادي الجامعي بشكل عام هي: وضع الجامعة في خدمة أكبر عدد ممكن من أفراد الشعب، نقل المستحدثات من المعلومات والخبرات

* Corresponding author: Tel. :+201023211902

E-mail address: halazaki91@gmail.com

- 1- التعرف علي نقاط القوة والضعف في البيئة الداخلية لكلية الطب البيطري.
- 2- التعرف علي المشكلات الموجودة بكلية الطب البيطري ومقترحات حلها.
- 3- وضع إستراتيجيات لتفعيل دور كلية الطب البيطري في خدمة المجتمع.

مصادر البيانات الطريقة البحثية

منطقة البحث

أجري هذا البحث بكلية الطب البيطري جامعة الزقازيق بمحافظة الشرقية ، والتي تعتبر من أكبر محافظات الوجه البحري بعد محافظة البحيرة من حيث المساحة حيث تبلغ مساحتها حوالي 4,912 كم² ويبلغ عدد سكانها 7,555,767 نسمة (الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء، 2020)، كما تعتبر محافظة الشرقية من أهم المحافظات المتميزة بالزراعة إذ يمثل الزمام المزروع بها نحو 823964 فدان موزعة علي المحاصيل المختلفة، وتنتج محافظة الشرقية حوالي 21 % من إنتاج مصر الزراعي ويبلغ عدد الزراع الحائزين بها حوالي 440286 حائز ، ويبلغ عدد المراكز الإدارية في محافظة الشرقية 22 مركز إداري ، كما بلغت الثروة الحيوانية مليون و 25 ألف رأس بالشرقية (وصف محافظة الشرقية 2018). وتعتبر جامعة الزقازيق أحد المؤسسات التعليمية في مصر وتضم كليات ومعاهد علمية تنتمي إلي معظم فروع المعرفة الإنسانية وبلغ عددها 32 كلية ومعهد وأكثر من 600 قسم علمي وذلك بمركزها الرئيسي في مدينة الزقازيق عاصمة محافظة الشرقية (m.marefa.org ، 2020). وتقع كلية الطب البيطري في منطقة الزراعة بمدينة الزقازيق أمام كلية الزراعة ، وهي تعد من أكبر الكليات في المساحة بعد كلية الزراعة مباشرة وهي من أكبر كليات الطب البيطري بجمهورية مصر العربية، وتضم الكلية 22 قسم علمي، (<https://ar.m.wikipedia.org>، 2018).

عينة البحث

تم إجراء البحث علي عينة عشوائية قوامها 60 مبحوثاً موزعة كالتالي: 50 مبحوث من عناصر البيئة الداخلية من كلية الطب البيطري وهم (أعضاء هيئة التدريس ورؤساء الأقسام)، بالإضافة إلى عشرة من الخبراء لهم علاقة بكلية الطب البيطري. وعليه تم تطبيق البحث علي 60 مبحوثاً.

أسلوب جمع البيانات

إعتمدت الباحثة في جمع البيانات اللازمة لتحقيق أهداف الدراسة علي إستخدام طريقة الإستبيان بالمقابلة الشخصية حيث تم تصميم إستبيان تضم مجموعة

الجامعية إلي أفراد الشعب لمساعدتهم علي مواجهة متطلبات العصر، تشجيع كل فرد ومساعدته علي مواصلة تعليمه وتنمية قدراته ورفع كفاءته ومن ثم زيادة الإنتاجية، تحقيق التعاون بين الجامعة وبين الهيئات والمؤسسات المختلفة لخدمة المجتمع، خلق وعي بين الشباب والمهتمين بمشكلات البيئة ومصادر الثروة فيها وعلاقة ذلك بتنمية المجتمع (عطوه، 1986).

وتعد كلية الطب البيطري جامعة الزقازيق إحدى المؤسسات الجامعية التي تقوم بدور تنموي داخل المجتمع المحلي من خلال قطاع خدمة المجتمع وتنمية البيئة والذي يهدف إلي: تطوير المجتمع المحيط من خلال تنمية الوعي المجتمعي وترشيده وتحويل الحاجات المجتمعية الملحة إلي طلب جماهيري ، كما تهدف إلي تلبية متطلبات سوق العمل بالإرتقاء بمستوى وتوفير فرص عمل الخريجين بالإضافة إلي حصر مشكلات المجتمع ووضع أولويات المساهمة في حلها ، كذلك إدارة الأزمات وحل المشكلات الوافدة التي تؤثر في المجتمع (قطاع خدمة المجتمع وتنمية البيئة بكلية الطب البيطري).

وتعتبر كلية الطب البيطري مؤسسات تعليمية في المقام الأول، ومن مهامها الأساسية المساهمة في إجراء البحوث والدراسات في مجالات أمراض الإنتاج الحيواني والدواجن، وتقديم الخدمات الإرشادية والاستشارات الفنية للجهات المختصة والقوافل العلمية والزيارات الميدانية والندوات العلمية والثقافية الإرشادية وخاصة لمجتمعاتنا النامية في حاجة ماسة إلي نشر الأساليب لإحداث التغيير وتطوير أنماط الحياة الريفية لمواكبة التطور في معدلات الإنتاج المطلوبة. كما أنها تستطيع أن تقوم بعمل مهم ومذهل في إنجاح الخدمة الإرشادية أينما كان موقعها نظرا لحاجة المجتمعات الريفية الشديدة إلي استيعاب الجديد في الزراعة والاقتصاد والحياة الريفية ولن يتأتى ذلك إلا إذا كانت نتائج جميع تلك البحوث قد وضعت في شكل مبسط يتلاءم ومستواها النامي ، ونظرا لأن دور كلية الطب البيطري في خدمة المجتمع وتنمية البيئة بعد مطلبها أساسيا وضروريا في القرن الحادي والعشرين لمواجهة المشكلات الحالية والمستقبلية للبيئة وتنمية المجتمع مما أثار اعداد من التساؤلات التي تمثل مشكلة البحث وهي: ما هي نقاط القوة ونقاط الضعف في البيئة الداخلية، ما هي المشكلات الموجودة بكلية الطب البيطري ومقترحات حلها، ما هي الإستراتيجيات لتفعيل دور كلية الطب البيطري في خدمة المجتمع ويمكن الإجابة علي هذه التساؤلات من خلال :

أهداف البحث

استهدف هذا البحث بصفة أساسية تحليل البيئة الداخلية لتفعيل دور كلية الطب البيطري بجامعة الزقازيق في خدمة المجتمع، ويتم تحقيق ذلك من خلال الأهداف الفرعية التالية :

- تحليل نقاط الضعف التي يمكن أن تؤثر سلباً علي أداء الكلية.
- التأكد من تحديد مسببات الضعف ، وليس الأعراض الناتجة عن هذه المسببات (نقاط الضعف) .
- ترتيب نقاط الضعف حسب درجة أهميتها .
- تحديد ما يجب عمله من أجل التغلب علي نقاط الضعف .

كما ذكرت عبده (2013) أن تحليل المعامل الإستراتيجي الداخلي يتيح لواضعي الإستراتيجيات تلخيص وتقييم نقاط القوة والضعف الرئيسية بالكلية . ويتضح من جدول 1 أن هناك خمسة خطوات يجب وضعها بالإعتبار عند استخدام تحليل المعامل الإستراتيجي الداخلي :

• تحديد المعامل الداخلي بإجمالي من 5 – 10 معامل تتضمن كل من القوة والضعف المؤثرة علي الكلية .

• تحديد معامل درجة أو وزن يتراوح بين 0.0 (غير مهم) إلي 1.0 (مهم جدا) ليشير إلي الأهمية النسبية للمعامل في نجاح المؤسسة . وبغض النظر أن كان المعامل الرئيسي هو معامل ضعف أو قوة داخلية فإن المعاملات التي تحصل علي أكبر تأثير علي أداء المؤسسة يجب أن تأخذ أعلى الدرجات . ويجب أن تكون أوزان كل المعاملات المحددة 1.0

• إعطاء كل معامل استراتيجي درجة من مقياس (1-5) ليشير إلي ما إذا كان المعامل ضعف رئيسي (1) أو معامل قوة رئيسي (5) .

• يتم ضرب درجة الأهمية أو الوزن النسبي لكل معامل بالمعدل لتحديد درجة الوزن لكل متغير .

• يؤدي جمع درجات الأوزان لكل متغير إلي تحديد الدرجة الكلية للمؤسسة .

التعريفات الإجرائية والقياس الكمي لمتغيرات الدراسة

نقاط القوة في البيئة الداخلية لكلية الطب البيطري

ويقصد بها مجموعة العناصر التي تمتلكها الكلية ولها القدرة علي التعامل معها وتطبيقها والتي تساعد علي تحقيق أهداف الكلية، و تم قياس هذا المتغير بسؤال المبحوث عن رأيه في 6 محاور وبلغ عدد نقاط القوة في كلية الطب البيطري (86)، وأعطيت إستجابات (موافق بشدة، موافق، محايد، غير موافق بشدة، غير موافق) بأوزان (5،4،3،2،1) علي الترتيب ، وتم تقسيم تقييم نقاط القوة إلي ثلاث فئات هي: مستوى منخفض (1- أقل من 2.33) مستوى متوسط (2.33- أقل من 3.66) مستوى مرتفع (3.66-5)، وتم ترتيبها حسب المتوسط والأهمية النسبية .

من نقاط القوة والضعف التي تم إستخلاصها من نتائج الأبحاث المتعلقة بالتحليل البيئي ومن الخطة الإستراتيجية للكلية محل الدراسة ومن الأساتذة ممن لهم نشاط إرشادي، وتم جمع البيانات خلال الفترة من يونيو حتى سبتمبر عام 2020م، وذلك بعد إجراء إختبار مبدئي علي عدد 25 فرد من خارج العينة البحثية.

الإطار النظري للتحليل البيئي بأسلوب SWOT Analysis

مفهوم تحليل البيئة الداخلية

ذكرت الجارحي (2020) أن البيئة الداخلية تتكون من (S) نقاط القوة (Strengths): ويقصد بها القدرات الذاتية للمؤسسة التي تميزها عن غيرها سواء في الموارد والإمكانات البشرية أو المادية أو نظم عمل ويمكن استخدامها بكفاءة وفعالية في تحقيق أهداف ورسالة المؤسسة.

• وتعني (W) نقاط الضعف (Weaknesses): ويقصد بها القيود وأوجه القصور أو النقص الذاتية سواء كانت في الموارد والإمكانات البشرية أم المادية أم نظم العمل والتي يمكن أن تعوق المؤسسة عن تحقيق أهدافها ورسالتها.

تحليل البيئة الداخلية

يهدف تحليل البيئة الداخلية الي تحديد نقاط القوة بهدف تعزيز الاستفادة منها، وتحديد نقاط الضعف بهدف معالجتها؛ بما يزيد من قدرة المؤسسة نحو تحقيق أهدافها. ولذا من أهم مميزات تحليل SWOT توفير مقومات واقعية لوضع الاستراتيجيات، فالإستراتيجيات الجيدة أساسها إدراك نقاط القوة والضعف للمؤسسة؛ إذ لا يمكن أن تنجح الإستراتيجية إلا إذا كانت متناسبة مع الإمكانيات الداخلية للمؤسسة، ولذلك ينبغي أن يتم تشخيص تلك الإمكانيات بطريقة واقعية ودقيقة حتي تضع المؤسسة استراتيجيتها في حدود إمكانياتها الحالية والمحتملة، وعند تحديد وتحليل نقاط القوة لدي الكلية ، فإن ذلك يتضمن ما يلي (أحمد، 2008):

- حصر جميع نقاط القوة لدي الكلية .
- ترتيب نقاط القوة حسب درجة تميزها وتفرد المؤسسة بها ، وبحسب إمكانية استثمارها وتوجيهها لتحقيق الاستفادة من الفرص المتاحة .
- تحديد نقاط القوة التي تحقق مكاسب أعلى للكلية .
- تحديد ما يجب اتخاذه عمليا لإستغلال واستثمار نقاط القوة .
- كما يجب أن يتضمن تحديد وتحليل نقاط الضعف ما يلي:

جدول 1. ملخص تحليلي للمعامل الإستراتيجي الداخلي

المعامل الداخلية الرئيسية	الوزن (و) (0.0 – 1.0) التقديرات (ت) (1-5) الرقم الموزون (و*)
القوة حدد 5- 10 نقاط قوة	
الضعف حدد 5-10 نقاط ضعف	
المجموع	1.00
المصدر : (عبد،2013).	

موافق بشدة، غير موافق) بدرجات (1،2،3،4،5) علي الترتيب، وتم تقسيم تقييم نقاط المقترحات إلي ثلاث فئات هي: مستوى منخفض (1- أقل من 2.33) مستوى متوسط (2.33- أقل من 3.66) مستوى مرتفع (3.66-5)، وتم ترتيبها حسب المتوسط والأهمية النسبية .

إستراتيجيات تفعيل دور كلية الطب البيطري في خدمة المجتمع

ويقصد بها وضع مجموعه من التوصيات التي يمكن من خلالها الإستفادة بنقاط القوة والمقترحات للتغلب علي المشكلات ونقاط الضعف الموجودة بالكلية وذلك لتطوير الخدمات المقدمة للمجتمع من خلال المؤسسات التعليمية .

النتائج والمناقشة

الأهمية النسبية لجوانب تقييم نقاط القوة

ينضح من جدول 2 أن متوسط جوانب تقييم نقاط القوة بلغ (3,85) بأهمية نسبية (76,89%) وهو مستوى مرتفع مما يدل على ارتفاع تقييم نقاط القوة وكانت أهم جوانب هذا التقييم مرتبة تنازليا حسب المتوسط الحسابي والأهمية النسبية على النحو التالي: الهيكل التنظيمي بمتوسط حسابي (4) وأهمية نسبية (80,02%)، ثم تقييم الطرق التعليمية بمتوسط حسابي (3,99) وأهميه نسبيه (79,85%)، ثم تقييم علاقة الكلية بالمنظمات الحكومية بمتوسط حسابي (3,85) وأهميه نسبيه(77%) ، ثم تقييم علاقة الكلية بالمنظمات غير الحكومية بمتوسط حسابي(3,76) وأهميه نسبيه (75,2%)، ثم تقييم البرامج التدريبية بمتوسط حسابي (3,75) وأهميه نسبيه (74,9%)، ثم تقييم العاملين بالتنظيم بمتوسط حسابي (3,72) وأهميه نسبيه (74,0%).

ينضح من الجدول أن أعلى نقاط القوة هي الهيكل التنظيمي وهذا يعني توفر المقومات البشرية والإدارية التي يمكن الاعتماد في تفعيل دور الجامعة من خلال الدورات وهذه القيادة تساعد علي التصدي للكثير من العقبات والتحديات في سبيل تحقيق الرؤية المستقبلية الموضوعية وذلك من خلال تطوير برامج تدريبية لتنمية مهارات الجهاز الإداري.

نقاط الضعف في البيئة الداخلية لكلية الطب البيطري

ويقصد بها مجموعة العناصر التي تؤثر علي أداء الكلية وتجعلها غير قادرة علي القيام بالعمل بشكل جيد وتمنعها من منافسة المؤسسات الأخرى، وتم قياس هذا المتغير بسؤال المبحوث عن رأيه في 6 محاور وبلغ عدد نقاط الضعف في كلية الطب البيطري(47)، وأعطيت استجابات (موافق بشدة ، موافق، محايد، غير موافق بشدة، غير موافق) بأوزان (5،4،3،2،1) علي الترتيب، وتم تقسيم تقييم نقاط الضعف إلي ثلاث فئات هي: مستوى منخفض (1- أقل من 2.33) مستوى متوسط (2.33- أقل من 3.66) مستوى مرتفع (3.66-5)، وتم ترتيبها حسب المتوسط والأهمية النسبية.

المشكلات التي تواجه كلية الطب البيطري في خدمة المجتمع

ويقصد بها المشكلات التي تؤثر سلبيًا علي تحقيق الأهداف الخاصة بالكلية ما لم تنجح الكلية في تجنبها أو تحييدها، وتم قياس هذا المتغير بسؤال المبحوث عن رأيه في المشكلات الموجودة وبلغ عدد نقاط المشكلات في كلية الطب البيطري (13) ، وأعطيت استجابات (موافق بشدة، موافق، محايد، غير موافق بشدة، غير موافق) بدرجات (5،4،3،2،1) علي الترتيب، وتم تقسيم تقييم هذه المشكلات إلي ثلاث فئات هي: مشكلات موجودة بمستوى منخفض (1- أقل من 2.33) مشكلات موجودة بمستوى متوسط (2.33- أقل من 3.66) مشكلات موجودة بمستوى مرتفع (3.66-5) ، وتم ترتيبها حسب المتوسط والأهمية النسبية.

مقترحات التغلب علي المشكلات التي تواجه كلية الطب البيطري في خدمة المجتمع

ويقصد بها وجود عناصر داعمة وخدمات تطرح من المجتمع الخارجي لمساعدة الكلية علي التطوير والتقدم ويجب عليها استغلالها لتحقيق أهدافها، وتم قياس هذا المتغير بسؤال المبحوث عن رأيه في الفرص المتاحة وبلغ عدد نقاط المقترحات في كلية الطب البيطري (17)، وأعطيت استجابات (موافق بشدة، موافق، محايد، غير

جدول 2. الأهمية النسبية لجوانب تقييم نقاط القوة

الترتيب	الأهمية النسبية	المتوسط	الجوانب
1	80,02	4	الهيكل التنظيمي
6	74,36	3,72	العاملين بالتنظيم
3	77	3,85	علاقة الكلية بالمنظمات الحكومية
4	75,2	3,76	علاقة الكلية بالمنظمات غير الحكومية
5	74,9	3,75	البرامج التدريبية
2	79,85	3,99	الطرق التعليمية
	76,89	3,85	المتوسط العام

المصدر: جمعت وحسبت من بيانات الدراسة الميدانية سنة 2020

قنوات اتصال فعالة تربط بين الكلية وهذه المنظمات غير الحكومية مما يتطلب ضرورة تفعيل قنوات اتصال تربط بين الكلية وهذه المنظمات وكذلك العمل علي وجود تنسيق بينهم حتي يوجد تكامل في الأدوار التي تقدم للمواطنين ولا يحدث تعارض بينهم.

ثم علاقة الكلية بالمنظمات الحكومية وهي أيضا من أعلى نقاط الضعف الموجودة بسبب ضعف العاقبة بين الكلية وهذه المنظمات ووجود ازدواجية في تقديم الخدمات للمواطنين ، ويتطلب ذلك تحسين أدا الخريجين وتقديم قوي بشرية يبسطه مؤهلة للعمل بهذه المنظمات وكذلك ضرورة وجود لوائح تبين دور كل مؤسسة في تقديم الخدمات وفي إحداث التنمية للمجتمع المحيط بها.

بينما أقل نسب الضعف كانت الطرق الإرشادي: وهذا يعني أن القنوات التي تستخدمها الكلية لتوصيل المعلومات والمعارف فعالة ولكن تحتاج لاستخدام التكنولوجيا الحديثة لزيادة فعاليتها.

ثم العاملین بالتنظيم هي من أقل نقاط الضعف ويرجع ذلك لوجود أساتذة كفاء يقوموا بتأدية الأعمال المطلوبة منهم وكذلك وجود رضا وظيفي وعدم وجود صراعات بينهم.

بعد جمع آراء المبحوثين تم تحديد القائمة النهائية لمصفوفة العوامل الداخلية ، حيث تم اختيار النقاط الأكثر أهمية في كل جانب وفي ضوء ذلك تكونت المصفوفة النهائية من 10 عبارات تمثل نقاط القوة والضعف في البيئة الداخلية وهي أعلى عبارات حصلت على ترتيب من قبل المبحوثين في كلية الطب البيطري.

بعد ذلك تم عرض هذه المصفوفة على بعض الخبراء ممن لهم علاقة بكلية الطب البيطري وطلب منهم إعطاء كل معامل استراتيجي درجة تحدد مدى كفاءة أو قدرة المؤسسة في الوقت الحالي للتعامل مع هذا العامل، وتحدد هذه الدرجة بناء علي مقياس يتكون من خمس درجات. وتعكس الدرجة (5) استجابة متميزة، والدرجة (1) استجابة ضعيفة.

ثم الطرق التعليمية وهذا يعني مدي نجاح الطرق التعليمية التي تستخدمها المؤسسة في توصيل المعارف ويجب زيادة الاستفادة من التكنولوجيا لاستخدام الطرق الحديثة في توصيل المعارف للوصول لأكبر عدد من المواطنين، وكذلك ربط أنشطة الوحدات ذات الطابع الخاص بالكلية باحتياجات سوق العمل وكذلك تقديمها خدمات استشارية للمواطنين .

بينما أقل نسب القوة هي العاملین بالتنظيم يرجع ذلك إلي قلة أعداد العاملين بالمنظمة لذلك يجب تعيين أفراد جديدة وكذلك يجب تقديم الدورات التدريبية للأعداد الموجودة لتحسين أدائهم.

ثم البرامج التدريبية يجب تطوير برامج التدريب الداخلي والخارجي لعضو هيئة التدريس والخريج لتعظيم الاستفادة منه ورفع خبرات التواصل الفعال مع سوق العمل وكذلك ربط البرامج التعليمية بمتطلبات سوق العمل.

الأهمية النسبية لجوانب تقييم نقاط الضعف

يتضح من جدول 3 أن متوسط جوانب تقييم نقاط الضعف بلغ (2,64) بأهمية نسبية (52,78%) وهو مستوى متوسط مما يدل على أن تقييم نقاط الضعف متوسط وكانت أهم جوانب هذا التقييم مرتبة تنازليا حسب المتوسط الحسابي والأهمية النسبية على النحو التالي: علاقة الكلية بالمنظمات غير الحكومية بمتوسط حسابي (2,86) وأهمية نسبية (57,2%) ، ثم تقييم علاقة الكلية بالمنظمات الحكومية بمتوسط حسابي (2,77) وأهميه نسبيه (55,36%)، ثم البرامج التدريبية بمتوسط حسابي (2,72) وأهميه نسبيه (54,32%) ، ثم تقييم الهيكل التنظيمي بمتوسط حسابي (2,60) وأهميه نسبيه (50,37%) ، ثم العاملین بالتنظيم بمتوسط حسابي (2,52) وأهميه نسبيه (51,51%) ، ثم تقييم الطرق التعليمية بمتوسط حسابي (2,37) وأهميه نسبيه (47,44).

يتضح من الجدول أن أعلى نسب الضعف كانت علاقة الكلية بالمنظمات غير الحكومية : وذلك بسبب عدم وجود

جدول 3. الأهمية النسبية لجوانب تقييم نقاط الضعف

الترتيب	الأهمية النسبية	المتوسط	الجوانب
4	51,97	2,60	الهيكل التنظيمي
5	50,37	2,52	العاملين بالتنظيم
2	55,36	2,77	علاقة الكلية بالمنظمات الحكومية
1	57,2	2,86	علاقة الكلية بالمنظمات غير الحكومية
3	54,32	2,72	البرامج التدريبية
6	47,44	2,37	الطرق التعليمية
	52,78	2,64	المتوسط العام

المصدر: جمعت وحسبت من بيانات الدراسة الميدانية سنة 2020

وتم إجراء التحليل طبقاً للخطوات التالية:

تحديد العوامل الداخلية بإجمالي 10 عوامل تتضمن كل من عوامل القوة والضعف المؤثرة على قطاع خدمة الإرشاد الجامعي.

تحديد وزن لكل عامل يتراوح بين 0.0 (غير مهم) إلى 1.0 (مهم جداً) يمثل الأهمية النسبية للعامل في نجاح المؤسسة. ويجب أن تكون مجموع أوزان كل المعاملات المحددة 1.0.

إعطاء درجة لكل عامل استراتيجي من مقياس (1-5) يشير إلى ما إذا كان العامل يمثل عامل ضعف رئيسي (1) أو عامل قوة رئيسي (5).

يتم ضرب درجة الأهمية أو الوزن النسبي لكل عامل بالدرجة لتحديد درجة الوزن لكل متغير.

يؤدي جمع درجات الأوزان المرجحة لكل متغير إلى تحديد الدرجة الكلية للمؤسسة؛ وإذا كان مجموع الأوزان المرجحة أقل من 2 يعتبر أداء المؤسسة ضعيفاً وفي نفس الوقت يدل على أن المسؤولين ليس لديهم وعي كافي بنقاط القوة والضعف داخل مؤسستهم، أما إذا كان مجموع الأوزان يقترب من 3 فهذا يدل على أن أداء المؤسسة متوسط وأن المسؤولين على دراية بنقاط القوة والضعف داخل مؤسستهم وبالتالي تزداد فرص وإحتمالية تطوير هذه المؤسسة وقدرتها على تحقيق أهدافها ورسالتها في المستقبل أما إذا اقتربت قيمة مجموع الأوزان المرجحة من 5 فهذا يدل على أن أداء المؤسسة ممتاز.

وقد بلغت الأهمية النسبية (مجموع الأوزان المرجحة) لعوامل البيئة الداخلية 3,645 وهذا يعني أن أداء كلية الطب البيطري متوسط وأن العاملين بها لديهم الوعي بنقاط القوة والضعف، كما بجدول 4.

تم حساب الأوزان المرجحة وتمثل حاصل ضرب وزن كل عامل من العمود في الدرجة التي حصل عليها هذا العامل.

وبناءً على ذلك تم وضع استراتيجية البيئة الداخلية كما يلي:

تحليل العوامل الاستراتيجية الداخلية Internal Strategic Factors

يوضح جدول 4 أن أهم نقاط القوة في البيئة الداخلية لكلية الطب البيطري هي تفعل الكلية القوافل الطبية والندوات والدورات التدريبية وورش العمل في معالجة المشكلات التي تواجه المجتمع المحلي، وجود أساتذة كفاء وذو خبرة في الإنتاج الحيواني والداجني، كفاءة أداء العاملين لمهامهم برغم كثرة الأعباء وقلة الإمكانيات، إقامة علاقات مع القطاع الصناعي ذات الصلة مثل مجازر الدواجن ومحطات التربيه ومصانع الأعلاف ومفرخات الدواجن وأصحاب مزارع القطاع الخارجي، تبني برامج جديدة لتطوير عمل الكلية والاستفادة من تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في بعض أنشطة البرامج التدريبية.

في حين كانت نقط الضعف في البيئة الداخلية هي صعوبة تغطية الكلية لكل المجتمع التابع لها و عدم تركيز التدريب المنفذ علي المشكلات والاحتياجات الفعلية لغالبية العاملين بالتنظيم، ضعف وجود آلية لتشجيع مشاركة الأطراف المجتمعية في إعداد البرامج التعليمية، ضعف إمكانية انتقال العاملين بالكلية للتدريب بالمنظمات الأخرى، عدم قدرة الكلية علي التغيير والتوائم مع أداء المنظمات غير الحكومية و ضعف العلاقة وغياب التنسيق مع منظمة الإرشاد البيطري، حاجة العاملين بالكلية إلي التدريب علي استخدام الطرق الإرشادية الحديثة في العمل الإرشادي البيطري

جدول 4. تحليل العوامل الاستراتيجية الداخلية لكلية الطب البيطري

الاولويات	الوزن المرجح	الدرجة	متوسط الوزن	العوامل الداخلية
نقاط القوة:				
2	0,625	5	0,125	1- تفعل الكلية القوافل الطبية والندوات والدورات التدريبية وورش العمل للأطباء في معالجة المشكلات التي تواجه المجتمع المحلي .
1	0,725	5	0,145	2- وجود أساتذة كفاء وذو خبرة في الإنتاج الحيواني والداخلي
3	0,48	4	0,12	3- كفاءة أداء العاملين لمهامهم برغم كثرة الأعباء وقلة الإمكانيات
4	0,225	3	0,075	4- اقامة علاقات مع القطاع الصناعي ذات الصلة مثل مجازر الدواجن ومحطات التربية ومصانع الأعلاف ومفرخات الدواجن وأصحاب مزارع القطاع الخارجي
5	0,195	3	0,065	5- تبني برامج جديدة لتطوير عمل الكلية والاستفادة من تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في بعض أنشطة البرامج التدريبية
نقاط الضعف:				
4	0,14	2	0,07	1- صعوبة تغطية الكلية لكل المجتمع التابع لها و عدم تركيز التدريب المنفذ علي المشكلات والاحتياجات الفعلية لغالبية العاملين بالتنظيم
5	0,11	2	0,055	2- ضعف وجود آلية لتشجيع مشاركة الأطراف المجتمعية في إعداد البرامج التعليمية.
3	0,16	2	0,08	3- ضعف إمكانية انتقال العاملين بالكلية للتدريب بالمنظمات الأخرى
1	0,64	4	0,16	4- عدم قدرة الكلية علي التغيير والتوائم مع أداء المنظمات غير الحكومية و ضعف العلاقة وغياب التنسيق مع منظمة الإرشاد البيطري
2	0,345	3	0,115	5- حاجة العاملين بالكلية إلي التدريب علي استخدام الطرق الإرشادية الحديثة في العمل الإرشادي البيطري
	3,645		1	الإجمالي

المصدر: جمعت وحسبت من بيانات الدراسة الميدانية سنة 2020

التعرف علي المشكلات في كلية الطب البيطري

والمعلومات الإرشادية البيطرية بمتوسط حسابي (2,56) وأهميه نسبيه (51,2%)، ثم ضعف المشاركة المجتمعية للريفيين بمتوسط حسابي (2,52) وأهميه نسبيه (50,4%)، ثم نقص وعي الريفيين بدور الجامعة في تنمية الريف، عدم توافر الإمكانيات لدي الزراع لتنفيذ التوصيات والمعلومات الإرشادية البيطرية بمتوسط حسابي (2,48) وأهميه نسبيه (49,6%) لكلا منهما، ثم عدم تعاون المنظمات غير الحكومية مع الجامعة بمتوسط حسابي (2,46) وأهميه نسبيه (49,2%)، ثم ضعف المخصصات المالية للجامعة، اتباع اسلوب المركزية في تخطيط البرامج التنموية بمتوسط حسابي (2,44) وأهميه نسبيه (48,8%) لكلا منهما، ثم عدم قيام الجهات الدولية بتوفير فرص التدريب الخارجي للعاملين بمتوسط حسابي (2,42) وأهميه نسبيه (48,4%)، ثم تركيز وسائل الإعلام علي أنشطة منظمة دون أخرى بمتوسط حسابي (1,90) وأهميه نسبيه (38%).

يتضح من جدول 5 أن متوسط درجات المشكلات بلغ (2,50) بأهميه نسبيه (50%) وهو مستوى متوسط مما يدل على أن تقييم التهديدات متوسط وكانت أهم جوانب هذا التقييم مرتبة تنازليا حسب المتوسط الحسابي والأهميه النسبية على النحو التالي: ضعف ثقة الريفيين في الجامعة كمنظمة حكومية بمتوسط حسابي (2,84) وأهميه نسبيه (56,8%)، ثم استخدام الشباب الريفي لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات للتعرف علي طرق حل المشكلات دون الرجوع للجامعة بمتوسط حسابي (2,76) وأهميه نسبيه (55,2%)، ثم الاعتماد علي المنظمات غير الحكومية في القيام بالدور الإرشادي البيطري بمتوسط حسابي (2,62) وأهميه نسبيه (52,4%)، ثم عدم الاستفادة من المنظمات الأخرى بمتوسط حسابي (2,58) وأهميه نسبيه (51,6%)، ثم اعتماد الريفيين علي مصادر أخرى غير الجامعة للحصول علي التوصيات

جدول 5. المشكلات في كلية الطب البيطري

م	التحديات	المتوسط	الأهمية النسبية	الترتيب
1	تركز وسائل الإعلام علي أنشطة منظمة دون أخرى	1,90	38	11
2	عدم تعاون المنظمات غير الحكومية مع الجامعة	2,46	49,2	8
3	ضعف المشاركة المجتمعية للريفيين	2,52	50,4	6
4	ضعف ثقة الريفيين في الجامعة كمنظمة حكومية	2,84	56,8	1
5	نقص وعي الريفيين بدور الجامعة في تنمية الريف	2,48	49,6	7
6	ضعف المخصصات المالية للجامعة	2,44	48,8	9
7	اتباع اسلوب المركزية في تخطيط البرامج التنموية	2,44	48,8	9
8	عدم الإستفادة من المنظمات الأخرى	2,58	51,6	4
9	عدم قيام الجهات الدولية بتوفير فرص التدريب الخارجي للعاملين	2,42	48,4	10
10	الاعتماد علي المنظمات غير الحكومية في القيام بالدور الإرشادي البيطري	2,62	52,4	3
11	استخدام الشباب الريفي لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات للتعرف علي طرق حل المشكلات دون الرجوع للجامعة	2,76	55,2	2
12	اعتماد الريفيين علي مصادر أخرى غير الجامعة للحصول علي التوصيات والمعلومات الإرشادية البيطرية	2,56	51,2	5
13	عدم توافر الإمكانيات لدي الزراع لتنفيذ التوصيات والمعلومات الإرشادية البيطرية	2,48	49,6	7
	المتوسط العام	2,50	50	

المصدر: جمعت وحسبت من بيانات الدراسة الميدانية سنة 2020

النسبية على النحو التالي: تقديم دورات تنمية القدرات في الجامعة بمتوسط حسابي (4,12) وأهمية نسبية (82,4%)، ثم وجود منظمات أخرى يمكن التعاون معها في تنفيذ أنشطة الوحدة بمتوسط حسابي (4,08) وأهميه نسبيه (81,6%)، ثم الاستعانة بالموارد البيئية المتاحة بمتوسط حساب (4,04) وأهميه نسبيه (80,8%)، ثم توفر فرصة اعادة الهيكلة لمنظمة التعليم بمتوسط حسابي (4) وأهميه نسبيه (80%)، ثم تشجيع تخطيط البرامج بمشاركة الريفيين بمتوسط حسابي (3,92) وأهميه نسبيه (78,4%)، ثم عقد دورات تدريبه للعاملين في صحة وسلامة الغذاء في المنشآت السياحية وغيرها بمتوسط حسابي (3,84) وأهميه نسبيه (76,8%)، ثم زيادة الروابط بين الجامعات ومراكز البحوث والإرشاد البيطري بمتوسط حسابي (3,80) وأهميه نسبيه (76%)، ثم زيادة فرص التدريب الخارجي بين العاملين، مساعدة أصحاب المزارع في تشغيل الخريجين من أبناء الكلية، عمل بروتوكولات تعاون مع مصانع العصائر بمتوسط حسابي (3,78) وأهميه نسبيه (75,6%) لكلا منهما، ثم توفر فرص إصلاح المحليات بالإستعانة ببعض الخبراء بمتوسط حسابي (3,74) وأهميه نسبيه (74,8%)، ثم توفر فرص الاقراض من جهات عديدة لإقامة المشروعات بمتوسط حسابي (3,7) وأهميه نسبيه (74%)، ثم ثقة جمهور الريفيين في حل مشكلاتهم من خلال الإرشاد البيطري، تقديم استشارات خاصة بمنح شهادات الجودة في

يتضح من الجدول أن أعلى نسب كانت ضعف ثقة الريفيين في الجامعة كمنظمة حكومية، ثم استخدام الشباب الريفي لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات للتعرف علي طرق حل المشكلات دون الرجوع للجامعة. لذلك يجب التعاون مع المنظمات غير الحكومية التي تضم الأهالي عرض التجارب الناجحة للجامعة في خدمة الأهالي وكذلك تشجيع مشاركة الأطراف المجتمعية في القوافل والدورات والندوات التي تقوم بها الجامعة، كما يمكن الاستفادة من الأساتذة الكفاء في عمل مواقع علي النت خاصة بالجامعة لتقديم الحلول والتوصيات الجديدة للمواطنين.

بينما أقل نسب كانت تركيز وسائل الإعلام علي أنشطة منظمة دون أخرى، ثم عدم قيام الجهات الدولية بتوفير فرص التدريب الخارجي للعاملين. لذلك يجب الاستفادة من التكنولوجيا الحديثة في عرض أنشطة الكلية والتجارب الناجحة التي تقوم بها والمشاكل التي تعالجها، كما يجب عمل بروتوكولات تعاون مع الجهات الدولية لتوفير فرص عمل للخريجين.

التعرف علي مقترحات التغلب علي المشكلات في كلية الطب البيطري

يتضح من جدول 6 أن متوسط درجات المقترحات بلغ (3,80) بأهمية نسبية (76,02%) وهو مستوى مرتفع مما يدل على ارتفاع تقييم الفرص وكانت أهم جوانب هذا التقييم مرتبة تنازليا حسب المتوسط الحسابي والأهمية

جدول 6. مقترحات التغلب علي المشكلات الموجودة في كلية الطب البيطري

م	الفرص	المتوسط الأهمية النسبية	الترتيب
1	وجود منظمات أخرى يمكن التعاون معها في تنفيذ أنشطة الوحدة	4,08	2
2	الإستعانة بالموارد البيئية المتاحة	4,04	3
3	تشجيع تخطيط البرامج بمشاركة الريفيين	3,92	5
4	توفر فرص الاقراض من جهات عديدة لإقامة المشروعات	3,70	10
5	توفر فرص إصلاح المحليات بالإستعانة ببعض الخبراء	3,74	9
6	زيادة فرص التدريب الخارجي بين العاملين	3,78	8
7	توفر فرصة اعادة الهيكلة لمنظمة التعليم	4	4
8	حاجة الأهالي لحل مشكلاتهم من خلال الكلية	3,64	12
9	زيادة الروابط بين الجامعات ومراكز البحوث والإرشاد البيطري	3,80	7
10	تشجيع تخطيط البرامج الإرشادية بواسطة الأهالي	3,48	14
11	ثقة جمهور الريفيين في حل مشكلاتهم من خلال الإرشاد البيطري	3,66	11
12	الإشراف علي مصنع الألبان الخاص بالمدن الجامعية	3,60	13
13	تقديم استشارات خاصة بمنح شهادات الجودة في مصانع الأغذية	3,66	11
14	تقديم دورات تنمية القدرات في الجامعة	4,12	1
15	مساعدة أصحاب المزارع في تشغيل الخريجين من أبناء الكلية	3,78	8
16	عمل بروتوكولات تعاون مع مصانع العصائر	3,78	8
17	عقد دورات تدريبية للعاملين في صحة وسلامة الغذاء في المنشآت السياحية وغيرها	3,84	6
	المتوسط العام	3,80	76,02

المصدر: جمعت وحسبت من بيانات الدراسة الميدانية سنة 2020

بالمدن الجامعية. يجب اتباع اسلوب اللامركزية حتي يمكن مشاركة الأطراف المجتمعية وبالتالي يمكن التغلب علي المشاكل التي تواجه المواطنين وتحقيق دور الكلية في تنمية المجتمع ، كما يجب عمل بروتوكولات تعاون مع الجامعة للاستفادة من توفير الطاقات البشرية في الكلية للعمل بالوحدات الإنتاجية الخاصة بالجامعة.

يتضح من الجدول أن أعلى نسب كانت تقديم دورات تنمية القدرات في الجامعة، ثم وجود منظمات أخرى يمكن التعاون معها في تنفيذ أنشطة الوحدة. يجب تشجيع الأساتذة بتقديم الحوافز للاستمرار في رفع كفاءتهم في تقديم دورات تنمية القدرات في الجامعة وكذلك استغلال مهاراتهم في الدورات التي تقدها الكلية للمنظمات الأخرى، كما يجب زيادة التعاون مع المنظمات الأخرى حتي لا يحدث تعارض في الأدوار وكذلك محاولة تغطية المجتمع التابع لها.

بينما أقل نسب كانت تشجيع تخطيط البرامج الإرشادية بواسطة الأهالي، ثم الإشراف علي مصنع الألبان الخاص بالمدن الجامعية . يجب اتباع اسلوب اللامركزية حتي يمكن

مصانع الأغذية بمتوسط حسابي (3,66) وأهميه نسبيه (73,2%)، ثم حاجة الأهالي لحل مشكلاتهم من خلال الكلية بمتوسط حسابي (3,64) وأهميه نسبيه (72,8%)، ثم الإشراف علي مصنع الألبان الخاص بالمدن الجامعية بمتوسط حسابي (3,60) وأهميه نسبيه (72%)، ثم تشجيع تخطيط البرامج الإرشادية بواسطة الأهالي بمتوسط حسابي (3,48) وأهميه نسبيه (69,6%).

يتضح من الجدول أن أعلى نسب كانتتقديم دورات تنمية القدرات في الجامعة، ثم وجود منظمات أخرى يمكن التعاون معها في تنفيذ أنشطة الوحدة. يجب تشجيع الأساتذة بتقديم الحوافز للاستمرار في رفع كفاءتهم في تقديم دورات تنمية القدرات في الجامعة وكذلك استغلال مهاراتهم في الدورات التي تقدها الكلية للمنظمات الأخرى، كما يجب زيادة التعاون مع المنظمات الأخرى حتي لا يحدث تعارض في الأدوار وكذلك محاولة تغطية المجتمع التابع لها.

بينما أقل نسب كانت تشجيع تخطيط البرامج الإرشادية بواسطة الأهالي، ثم الإشراف علي مصنع الألبان الخاص

المراجع

الجارحي، سارة صابر محمد صابر (2020). تخطيط وإدارة الموارد المائية بين الاستخدامات المختلفة مع التركيز علي الاستخدام الزراعي: الجوانب الاقتصادية والاجتماعية، رسالة دكتوراه، قسم الاقتصاد الزراعي، كلية الزراعة، جامعة الزقازيق، مصر.

الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء (2020). جمهورية مصر العربية، إحصائيات عامة.

الرسول، أحمد ابو اليزيد، عون خيرالله عون حمد وايمان يوسف حافظ ابراهيم (2018). التعليم الزراعي وتأثيره علي نمو القطاع الزراعي في مصر، مجلة الاقتصاد الزراعي والعلوم الإجتماعية، كلية الزراعة، جامعة المنصورة، 8 (12): 2.

جمعه، عبدالناصر جمعه عبدالعزيز (2000). الدور الحالي والمستقبلي لكلية الزراعة بجامعة الإسكندرية في خدمة المجتمع وتنمية البيئة بإقليم الإسكندرية، رسالة ماجستير ، جامعة الإسكندرية ، كلية الزراعة ، قسم المجتمع الريفي والإرشاد الزراعي، مصر.

عبد الواحد، منصور أحمد محمد حفني (2020). المشاركة المجتمعية لتحسين المخرجات التعليمية بجامعة سوهاج، مؤتمر ضمان الجودة والإعتماد (نحو الجامعة المنتجة)، جامعة سوهاج.

عبد، بسنت أحمد عبدالرحمن (2013). دراسة إقتصادية لإمكانية التوسع في زراعة القمح في مصر، رسالة ماجستير، اقتصاد زراعي، كلية الزراعة، جامعة الزقازيق، مصر،

عطوه، محمد ابراهيم (1986). دور الجامعة في خدمة البيئة"، رسالة دكتوراه ، جامعة المنصورة ، كلية التربية، مصر.

قطاع خدمة المجتمع وتنمية البيئة بكلية الطب البيطري جامعة الزقازيق، بيانات غير منشورة .

محمد، أحمد حسن (2008). الإدارة الإستراتيجية، المفاهيم والنماذج ، الشركة العربية المتحدة للتسويق والتوريدات، القاهرة، 79.

وصف محافظة الشرقية (2018). مركز المعلومات ودعم إتخاذ القرار .

تم إسترجاعها بتاريخ <https://ar.m.wikipedia.org> 2018/7/6.

تم استرجاعها بتاريخ 2020/10/16 m.marefa.org

مشاركة الأطراف المجتمعية وبالتالي يمكن التغلب علي المشاكل التي تواجه المواطنين وتحقيق دور الكلية في تنمية المجتمع، كما يجب عمل بروتوكولات تعاون مع الجامعة للاستفادة من توفر الطاقات البشرية في الكلية للعمل بالوحدات الإنتاجية الخاصة بالجامعة.

وضع إستراتيجيات لتفعيل دور كلية الطب البيطري في خدمة المجتمع

بناءً علي التحليل للبيئة الداخلية لكلية الطب البيطري أمكن وضع عدة إستراتيجيات لتفعيل دور كلية الطب البيطري في خدمة المجتمع هي:

التعاون مع المنظمات الأخرى في تنفيذ أنشطة الكلية المتمثلة في القوافل والندوات وذلك بتدعيمهم بالأساتذة وذو الخبرة في مجال الإنتاج الحيواني والداخلي

تنمية المجتمع المحلي وحل مشكلاته من خلال الإستعانة بالموارد البيئية المتاحة ودعم و تشجيع الأساتذة بالكلية للعمل وتقديم الخدمات والإستشارات العلمية للمجتمع المحلي

إنشاء أقسام جديدة بالكلية و وحدات ذات طابع خاص لتقديم الخدمات للمجتمع الإنتاجي الخارجي

زيادة ثقة الريفيين والمنظمات الأخرى في الكلية من خلال مشاركتهم في القوافل والندوات الإرشادية التي تنظمها الكلية في تقديم الخدمة البيطرية والإرشادية

إستغلال توافر أعضاء هيئة التدريس في تقديم التوصيات البيطرية وطرق العلاج والوقاية للثروة الحيوانية والداخلية وعرض التوصيات التي تحدث في المجال البيطري بإستخدام وسائل الإتصال الإلكتروني

تقديم دورات تدريبية للعاملين بالكلية علي إستخدام الطرق الإرشادية الحديثة لنشر التوصيات البيطرية

الإستفادة من تكنولوجيا المعلومات والإتصالات في تغطية الكلية للمجتمع المحلي

تقديم الخدمات والإستشارات البيطرية بالمجان لزيادة ثقة الريفيين وأصحاب المزارع في الكلية كمؤسسة تعليمية

تنظيم القوافل البيطرية في القرى الأكثر إحتياجاً بناء علي الإحتياجات الفعلية للريفيين بمشاركة أهالي المجتمع

تكوين فريق من الطلاب وأعضاء هيئة التدريس ومعاونهم لنشر الوعي بين الريفيين من خلال الإجتماعات الإرشادية المتكررة، وتقديم الأدوية العلاجية بالمجان للريفيين.

ANALYZING THE INTERNAL ENVIRONMENT TO ACTIVATE THE ROLE OF THE FACULTY OF VETERINARY MEDICINE AT ZAGAZIG UNIVERSITY IN COMMUNITY SERVICE

Hala .E Zaky, Magda. A. Abd El Aal and Mohamed E.A El Kholly

Agric. Econ. Dept., Fac. Agric., Zagazig Univ., Egypt

ABSTRACT: This research aims mainly to identify the strengths and weaknesses in the internal environment of the Faculty of Veterinary Medicine, Zagazig University, to identify the problems in the Faculty of Veterinary Medicine and proposals to solve them, and to develop strategies to activate the role of the Faculty of Veterinary Medicine in community service. The research was conducted on a sample of 60 respondents distributed as follows: 50 respondents Among the elements of the internal environment (they are the faculty members of the college) as well as 10 experts related to the College of Veterinary Medicine, and data were collected through the personal interview using a questionnaire. Frequencies, percentages, mean, and the relative importance of the mean were used by using the SPSS. The most important results of the research were: The relative importance of the average of the total strengths aspects was 76.89%, the relative importance of the average of the total weaknesses aspects was 52.78%, the relative importance of the average of the total proposals was 76.02%, and the relative importance of the average of the total problems reached 50. The organizational structure ranked first among the strengths of the environment The interior of the College of Veterinary Medicine is of relative importance 80.02%, and the relationship of the college with non-governmental organizations came first among the weaknesses in the internal environment of the College of Veterinary Medicine with a relative importance of 57.2%, and the proposals to provide capacity development courses at the university came first with relative importance 4%, and the rural people have weak confidence in the university as a governmental organization As the first problem facing the role of the College of Veterinary Medicine in providing extension service with a relative importance of 56.8%.

Key words: The internal environment, the role, the Faculty of Veterinary Medicine, Zagazig University, community service.

المحكمون:

1- أ.د. منصور أحمد محمد حفني
2- أ.د. إبراهيم محمد شلبي نويصر

أستاذ ورئيس قسم الإرشاد الزراعي - كلية الزراعة - جامعة سوهاج.
أستاذ ورئيس قسم الاقتصاد الزراعي - كلية الزراعة - جامعة الزقازيق.